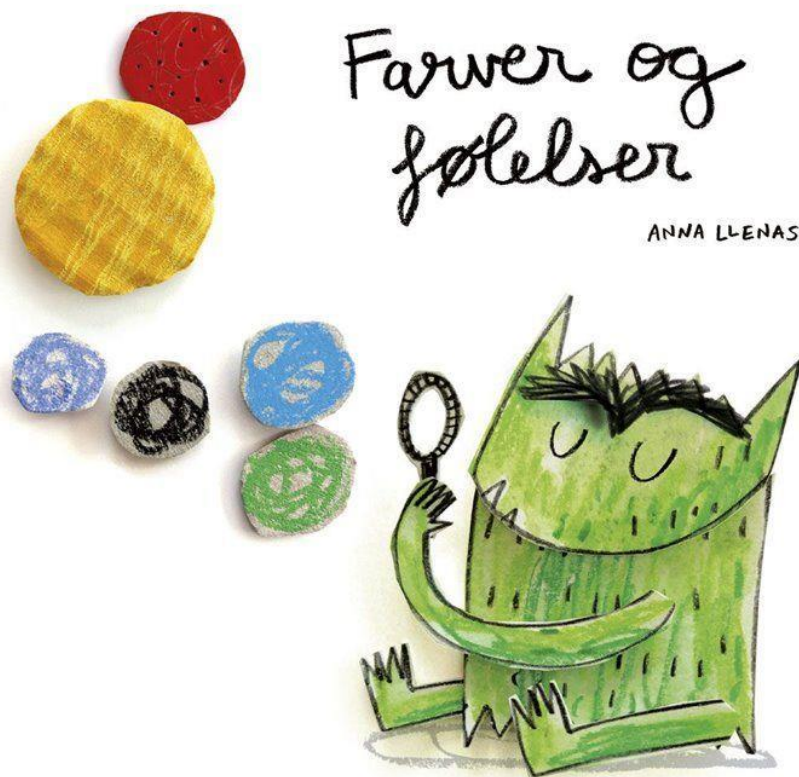


Temakasse

Følelser

for de 3-6-årige



I kassen finder I alt det der skal bruges for at have et hyggeligt forløb om **følelser** for de 3 til 6-årige. Her er inspirationsmateriale til oplæsning, lege, aktiviteter og sange hvor I sammen med børnene kan dykke ned i bogen **Farver og følelser**.

Læs gerne bogen igennem flere gange. Gentagelserne er med til at udvikle børnenes sproglige kompetencer, og de vil med tiden kunne fortælle bogen sammen med jer.

Pædagogiske læringsmål

De seks læreplanstemaer

1. **Alsidig personlig udvikling**
2. **Social udvikling**
3. **Kommunikation og sprog**
4. **Krop, sanser og bevægelse**
5. Natur, udeliv og science
6. **Kultur, æstetik og fællesskab**

Fælles pædagogisk grundlag

1. **Leg**
2. **Læring**
3. **Børnefællesskaber**
4. **Pædagogiske læringsmiljøer**
5. Forældresamarbejde
6. Børn i udsatte positioner
7. Sammenhænge
8. Børnesyn
9. Dannelse og børneperspektiv

Sanser

Uanset hvilken bog I læser, er det værd at tænke over, hvordan I kan aktivere børnenes sanser undervejs i oplæsningen.



Har I noget, I kan smage, f.eks. noget surt, sødt eller stærkt som afspejler følelserne?



Kan børnene hjælpe med at lave lyde undervejs i oplæsningen? F.eks. grine når de er glade, fnyse når de er sure, klapre tænder når de er bange.



Er der noget, I kan lugte til? Måske blomster til når man skal være rolig (farven grøn) eller fisk, når man er ked af det (farven blå)



Eller kan I sende noget rundt, som børnene kan mærke på under oplæsningen? Send rekvisitterne rundt som I når til dem. Den gule fugl, hjertet, dragen osv.



Vis billederne og spørg, hvad børnene kan se, og brug rekvisitterne aktivt under oplæsning.

Materialer

Bøger:

- *Buldretrolden* af Aprilkind.
- *Den dag Leopold blev flov* af Dina Gellert
- *Den dag Leopold blev forelsket* af Dina Gellert.
- *Den dag Leopold blev misundelig* af Dina Gellert
- *Eddie keder sig* af Thomas Brunstrøm
- ***Farver og følelser* af Anna Llenas**
- *Frede flipper ud* af Trine Bundsgaard
- *Ib er et æg* af Lisa Aisato.
- *Robotten Ibber* af Katrine Bille

Rekvisitter:

- Følelsessten
- Farvede perler til sortering
- Seks glas
- Følelsvendespil
- En gul fuglebamse
- En ildspyende drage
- Et filtspøgelse
- Et klemmehjerte
- Fisk
- En plastik plante
- Skumterning og ark til legen Slå en følelse
- Farbelægningsark til fotokopiering

Farver og følelser af Anna Llenas

Det er altid en god ide at forberede børnene på højtlesning af den bog, I skal i gang med. Vis børnene bogens forside og fortæl dem, hvem der har fundet på historien. Spørg dem, hvad de tror, at bogen kommer til at handle om. Du kan også allerede nu spørge børnene, om de kan komme i tanke om nogle følelser. Den fælles introduktion forbereder alle børn på den historie, som de skal høre. Vis generelt børnene billedet, når du læser historien op. Du kan også vælge at vise børnene billederne først og få dem til at gætte på, hvilken følelse I mon nu skal høre om.

Spørgsmål I kan stille under oplæsningen:

- Side med dobbeltbillede: Hvorfor tror I, at farvemønsteret er helt forvirret?
- Sorteringsside: Har I også prøvet at føle flere ting på en gang?
- **Glæden:** Hvordan føles glæde? Hvordan kan man vise glæde med sin krop eller sit ansigt? (fx. Smil, hop eller andet. Lad gerne børnene gøre det, de foreslår, inden du læser s. 2 om glæde). Du kan vise den gule fugl eller lade den gå på omgang.
- **Tristhed:** Hvordan føles tristhed? Hvordan viser man den? (Igen: lad børnene komme med bud, inden du læser s. 2 om tristhed). Lad fiskene svømme i luften, mens du læser siden op.
- **Vreden:** Hvordan føles vrede? Hvordan kan vrede se ud? (som før med s. 2) Opfordrer gerne børnene til at finde på ting, som vreden kan føles ligesom. Vis den ildspyende drage og spørg, om børnene også kan spy ild, når de er vrede.
- **Frygt:** Hvordan kan man mærke, at man er bange? Har I prøvet at være lidt bange? Hvad med meget bange? Vis billederne med spøgelse på. Spørg børnene, hvad mon farvemønsteret er bange for? Lad evt. det lille spøgelse gå rundt mellem børnene.
- **Rolig:** Hvordan føles det at være rolig? Hvordan ser det ud, når man er rolig? (som før med s. 2) Vis billeder, så planten og spørg, hvorfor mon en plante passer sammen med rolig.
- Vis siderne med følelserne sorteret i farver i glas. Peg på dem en ad gangen og gentag, hvilken farve hører til hvilken følelse. Fortæl evt., at I bagefter også skal prøve at sortere farver ligesom farvemønsteret.
- **Kærlighed:** Virk overrasket og udbryd HOV! Klø dig evt. i håret ligesom pigen på billedet. Sig: "Der er endnu en farve" og vis de sidste lyserøde billeder til børnene. Hvad mon det er for en følelse? Tal om, hvordan man kan mærke og vise kærlighed. Lad børnene skiftes til at mærke det lille hjerte.

Lege og aktiviteter

Sortering

I bogen *Farver og følelser* får farvemønsteret hjælp til at sortere sine følelser i store glas. Det skal I også prøve.

Stil seks sorteringsglas op enten på række eller rundt omkring i et rum, hvis I vil inkorporere bevægelse i legen. Læg nogle farvede perler i hvert glas på forhånd, så børnene kan se, hvor de forskellige følelser hører til. Gule i et, blå i et andet osv. De resterende perler blandes sammen i en glasskål, så de er helt hultertilbulter ligesom farvemønsteret i starten af historien. Fortæl børnene, at I skal sortere følelser i farver ligesom farvemønsteret.

Lad børnene slå med den store skumterning en ad gangen. Terningens sider svarer til en af de seks følelser i bogen. Lad barnet fortælle om engang, hvor de oplevede den følelse. I kan også vælge, at børnene mimer følelsen i stedet. I så fald kan de andre børn mime det, som turtageren gør. Herefter får turtageren lov til at udvælge en perle i den rette farve og lægge den i sorteringsglasset.

Gul: glæde



Sort: frygt/bange



Blå: tristhed



Grøn: rolig



Rød: vrede



Lyserød: kærlighed



Vendespil

Spilles som klassisk vendespil. Alle stikkene hører en bestemt følelse til. Det er en god ide at dele børnene i mindre grupper, når de skal spille fx. 2-4 børn. Første gang, børnene spiller, kan det være en god ide, at der er en voksen på sidelinjen, som hjælper børnene til at genkende følelserne på kortene. Spørg fx, når et barn vender to kort, hvilke følelser, de kan se på billederne.

Følelsessten

I temakassen er der en række sten med små billeder. Billederne kan knyttes til en følelse, men de er mere abstrakte end fx billederne i vendespillet af ansigtsudtryk. De knytter samtidig an til ideen om farver og billeder, som viser følelser i historien om farvemønsteret. I kan bruge følelsesstenene som udgangspunkt til en snakkeaktivitet. Med børnene delt i mindre grupper, kan I tale om, hvilke følelser, der kan gemme sig bag billederne. I kan også lade et barn trække en sten og mime den følelse, som de ser i billedet. De andre børn gætter. Tal om, hvorfor barnet valgte at mime den bestemte følelse.

Send en følelse rundt

Legen fungerer som den klassiske leg, hvor alle står i en cirkel og skal sende et ord rundt og se, om det ord, der blev sendt afsted, også er det, som kommer tilbage igen. Her skal børnene vise følelser med ansigtsudtryk i stedet. Den voksne kan start en runde, eller I kan lade børnene gøre det, når de har lært legen at kende. Den første viser en følelse med sit ansigtsudtryk til den, der står til venstre for sig. Sidemakkeren skal spejle den følelse og til sin venstremakker vise, hvad de tror, den anden har viste. Fortsæt rundkredsen rundt og tjek, om det er den samme følelse, som kommer tilbage.

Slå en følelse

Saml en gruppe af 5-8 børn. I skal bruge den store skumterning og arket til legen Slå en følelse. På skift slår børnene med den store terning og ser på arket, hvilken følelse, det, de har slået, passer til. De skal nu mime den følelse, og de andre børn gætter. Turen går på skift. Fortsæt så længe, som børnene har lyst til. Hjælp gerne med at sætte ord på det, de mimer fx "Orv se, han lægger armene over kors og rynker brynene. Hvad for en følelse er det?" Suppler med "Måske er han vred." hvis børnene har brug for yderligere hjælp. Nogle af børnene vil måske også have brug for hjælp til, hvordan de skal mime en følelse.

Tegneark

I temakassen finder I tegneark med farvemonsteret. Kopier arkene og lad børnene farvelægge dem. Tegningerne har små spørgsmål fx "Hvad føler farvemonsteret, ... når han spiser en masse slik?" Hjælp børnene med at læse og afkode, hvad der sker på tegningen. Børnene kan bruge den rigtige farve fra bogen, men de kan også bare tegne løs.



Kreativ aktivitet: Byg farvemonsteret



I kan lave farvemonsteret og enten udstille dem i børnehaven eller lade børnene lege med deres farvemonster.

Materialer:

- Tomme toiletruller
- Maling
- Hvidt papir til at lave øjne og ben og arme
- En sort tusch til at tegne detaljer
- Limpistol
- Evt. farvet karton til øjne som på billedet til højre

Sådan gør I: Buk toiletrullen ned i to halvmåner i den ene ende af toiletrullen, så farvemonsteret får horn. Lim de to halvmåner sammen. I kan selv bestemme, om I vil lave takket pels i bunden ved at klippe små trekanter langs bunden.

Lad børnene male deres monster. De kan selv bestemme, om de vil lave en bestemt farve, eller om følelserne skal være blandet. Lad dem tørre en dags tid og brug herefter en sort tusch til at lave ansigtsudtryk.



Hvis I vil give farvemonsteret ben og arme, så tegnes disse på et stykke papir og klippes herefter ud. Ben limes fast på indersiden af toiletrullen, mens arme limes godt fast på ydersiden. Brug limpistol. Har I ispinde i træ, kan I sætte sådan en fast på indersiden af toiletrullen, så børnene kan bruge dem som små legefigurer.

Sanglege

“Jeg kan lave ansigter”

Tekst og melodi: Lonnie Kristiansen. Find den på YouTube som en del af “Sangglads” materiale. Understøt sangen men de følelseskort der ligger i temakassen. Når der opstår konflikter i lege, vil det styrke børnene at kende til følelsesudtryk.

Jeg kan lave ansigter
Prøv at se på mig.
Jeg kan lave ansigter
Se hvad jeg viser dig.
Når jeg gør sådan her,
så ligner jeg en der er _____!

“Du skal klappe hvis du er i godt humør”

Find evt. musikakkompagnement på YouTube. Hvis I vil, kan I gentage sangen med andre følelser: surt, trist, kærligt, træt osv. I kan også ændre, hvad man skal gøre fra at klappe til fx hoppe, kramme, danse osv. Understøt sangen men de følelseskort der ligger i temakassen. Når der opstår konflikter i lege, vil det styrke børnene at kende til følelsesudtryk.

Du skal klappe hvis du er i godt humør *klap klap*
Du skal klappe hvis du er i godt humør *klap klap*
Du skal klappe hele dagen
Så det høres helt til Skagen
Du skal klappe hvis du er i godt humør *klap klap*